

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ДЕТСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
«ДЕЛЬФИН №8»

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
от « 29 » 08 2022 г.  
Протокол № 1

Согласовано  
Директор МБОУ «Гимназия № 29»  
Л.Д. Гатауллина

Директор МАОУ «СОШ № 51»  
А.Ф. Салахова

Утверждаю  
Директор МАУ ДПО ДФОЦ «Дельфин №8»  
Ф.В. Цыганов  
Введено приказом № 69  
от « 20 » 08 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО НАЧАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ  
«ДЕЛЬФИНЧИК»

*Направленность:* физкультурно-спортивная

*Возраст обучающихся:* 7 – 11 лет

*Срок реализации:* 1 год обучения

**Авторы-составители:**

Бурганова Оксана Владимировна  
заведующий отделом,

Зиаева Любовь Михайловна,  
педагог дополнительного образования

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ 2022

## Информационная карта образовательной программы

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8»
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по начальному обучению плаванию «Дельфинчик»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	Физкультурно-спортивная
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Зиаева Любовь Михайловна, заведующая отделом
4.2.	ФИО, должность	Кузьмичева Светлана Юрьевна, педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год – 75 часов
5.2.	Возраст обучающихся	7– 11 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - по форме организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая  модульная
5.4.	Цель программы	Формирование здорового образа жизни, привлечение к систематическим занятиям физической культурой в целом и к плаванию в частности, всестороннее физическое развитие.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности и материала программы)	<b>Стартовый уровень</b> предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения обучающимися материала по овладению техникой плавания. <b>Базовый уровень</b> предполагает освоение специализированных знаний, умение их самостоятельно применять в различных жизненных ситуациях. <b>Продвинутый уровень</b> предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное

		изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	<p>Формы: учебное занятие, практическое занятие, зачеты.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные (объяснение, беседа, рассказ, анализ)</li> <li>- наглядные (наблюдение, демонстрация)</li> <li>- эмоциональные (подбор ассоциаций, образных сравнений);</li> <li>- частично-поисковые (эвристические);</li> <li>- игровые; - практические (упражнения воспроизводящие);</li> <li>- дистанционные (материал на электронных носителях; интернет – источники и др.).</li> </ul>
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга</b>	<p>Текущий контроль (устный опрос, тестирование, педагогическое наблюдение).</p> <p>Промежуточный контроль (контрольное занятие, сдача нормативов).</p> <p>Аттестация по завершении освоения программы проводится в форме соревнования по плаванию.</p>
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	<p>Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля: стартовый контроль (сентябрь);</p> <p>текущий контроль (в течение учебного года);</p> <p>промежуточный контроль (май);</p> <p>итоговый контроль (май).</p> <p>Сохранность контингента – 85%</p> <p>Освоение программы обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный уровень - 60%</li> <li>- оптимальный уровень – 38%</li> <li>- низкий уровень - 2%</li> </ul>
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	29.08.2022 г.

## Оглавление

№ п/п	Наименование темы	№ страницы
1	Информационная карта образовательной программы	2-3
	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
2	Пояснительная записка	4-15
3	Матрица образовательной программы	15-25
4	Учебный план программы на 1 год	26-27
5	Содержание программы	27-30
6	Планируемые результаты программы	30-337
	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
7	Организационно-педагогические условия реализации программы	37-38
8	Формы аттестации/контроля	38-39
9	Оценочные материалы	39
9	Список литературы	39-40
10	<b>Приложения</b>	
10.1	Приложение № 1 Воспитательная работа	41
10.2	Приложение № 2 Игровые формы проведения занятий	42
10.3	Приложение №3 Календарный учебный график	43-45
10.4	Приложение № 4 Рабочая программа воспитания	46-60

### Пояснительная записка

Программа по плаванию предназначена для педагогов дополнительного образования МАУДО ДФОЦ «Дельфин №8»

Данная программа составлена на основе нормативных документов Министерства просвещения Российской Федерации, Приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации и Министерства спорта Республики Татарстан с учетом передового опыта работы с юными спортсменами, результатов научных исследований и тенденции развития плавания как вида спорта.

Программа предназначена для оздоровительного плавания Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8» города Набережные Челны Республики Татарстан и является методическим материалом для разработки программ объединений.

#### Нормативно-правовое обеспечение программы

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступил в силу 01.08.2020) от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 (ред. от 05.09.2019, 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652 «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Указ президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции МОиН РТ, ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» г. Казань 2022 г.
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27.05.2015.

Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8».

Программа размещена на сайте МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8» ([https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/page1579.htm/page4101630.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/page1579.htm/page4101630.htm)), в информационном сервисе «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан» (<https://p16.навигатор.дети/program/3333-delfinchik-delfin-8>).

**Направленность программы** физкультурно-спортивная.

**Педагогическая целесообразность** данной образовательной программы обусловлена тем, что плавание является одним из важнейших звеньев в воспитании ребенка, содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата. Плавание одно из лучших средств закаливания и формирования

правильной осанки ребенка.

**Методологической основой** реализации программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

**Изучение учебного предмета обучающимися должно обеспечить:**

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний по основам плавания;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Они создают условия для воспитания смелости, дисциплинированности, уравновешенности у детей, способствуют развитию умения действовать в коллективе, помогать друг другу. Умение плавать, приобретенное в детстве, сохраняется на всю жизнь и является навыком, необходимым человеку в самых разнообразных ситуациях.

**Цель:** Формирование здорового образа жизни, привлечение к систематическим занятиям физической культурой в целом и к плаванию в частности, всестороннее физическое развитие.

**Основные задачи программы:**

**обучающие:**

- обучить основным техникам плавания;
- ознакомить с правилами безопасности на воде;
- привить стойкие гигиенические навыки;

**развивающие:**

- способствовать интеллектуальному и духовно-нравственному развитию;
- способствовать развитию познавательной активности;
- способствовать развитию двигательных умений и навыков, психофизических качеств: быстроты, силы, выносливости, гибкости, координации;
- способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся.

**воспитательные:**

- способствовать воспитанию чувства коллективизма, освоению стандартов культуры общения;
- способствовать воспитанию самообладания и силы воли;
- корректировать отклонения в поведении.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения.

**Ведущей формой организации** обучения является групповая. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение

дифференцированного подхода к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями результативность в освоении навыков плавания может быть различной.

Для организации занятий необходим следующий инвентарь: плавательные доски, мячи, тонущие предметы, игрушки, дорожка, спасательные круги, шест трехметровый, градусник, секундомер, настенные часы, гимнастические скамейки.

Способами определения результативности реализации программы является тестирование сформированности навыков плавания, которое проводится 1 раз в год.

**Адресат программы:** предназначена для обучающихся 7-11 лет.

**Объем программы** рассчитан на 75 часов (один год обучения). Занятия проходят 2 раза в неделю по 40 минут.

**Формами подведения итогов** реализации данной программы являются:

- открытые занятия для родителей;
- спортивные развлечения и мероприятия на воде.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Возраст занимающихся 7 -11 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Обучение проводится по следующим этапам:

- 1) освоение с водой;
- 2) кроль на груди и на спине;
- 3) дельфин и брасс;
- 4) прикладное плавание.

По окончании каждого этапа проводятся контрольные нормативы. Наиболее перспективные дети привлекаются в спортивные группы.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе обучения:

##### **Личностные результаты**

<i>Стартовый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству.</li><li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li><li>• Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.</li><li>• Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</li><li>• Освоенность социальных норм, правил поведения,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству.</li><li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</li><li>• Формирование нравственных чувств и нравственного поведения; сформированность ответственного отношения к</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству.</li><li>• Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</li><li>• Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным</li></ul>

<p>ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность ценности здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>обучению; уважительного отношения к труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</li> <li>• Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> <li>• Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Ценности продуктивной организации совместной деятельности.</li> <li>• Сформированность ценности здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>поступкам; сформированность ответственного отношения к обучению; уважительного отношения к труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</li> <li>• Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> <li>• Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера.</li> <li>• Сформированность ценности здорового образа жизни.</li> </ul>
---	---	--

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

**Регулятивные УУД**

<b>Стартовый уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Продвинутый уровень</b>
<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и самостоятельно планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• самостоятельно ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и</li> </ul>



	<p>задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить целевые ориентиры и приоритеты деятельности.</li> </ul>	<p>существующих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>
<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять/находить из предложенных вариантов условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи);</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• самостоятельно определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и самостоятельно находить оптимальные средства для их устранения;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• оценивать свою деятельность, в рамках предложенных критериев;</li> <li>• находить средства для выполнения учебных действий в знакомой ситуации;</li> <li>• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки при помощи педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• оценивать свою деятельность, выявляя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• работая по плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности выявлять причины неудач;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• находить оптимальные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>
--	--	---

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее

решения. Обучающийся сможет:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать из предложенных критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>• пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>• фиксировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>• предполагать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>• фиксировать и оценивать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации;</li> <li>• определять причины своего успеха или неуспеха;</li> <li>• определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную деятельность;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха;</li> <li>• ретроспективно определять, какие действия по решению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности).</li> </ul>	<p>учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления).</li> </ul>	<p>задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</li> </ul>
---	---	--

### ***Познавательные УУД***

<b><i>Стартовый уровень</i></b>	<b><i>Базовый уровень</i></b>	<b><i>Продвинутый уровень</i></b>
<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять общий признак двух предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности;</li> <li>• выявлять и называть причины события, явления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая);</li> <li>• выявлять и называть причины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять общие признаки двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство и отличия;</li> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>• выявлять и называть причины</li> </ul>

	события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины.	события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме, по предложенному образцу;</li> <li>• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления, по предложенному образцу;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия по образцу педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме, по шаблону;</li> <li>• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия на основе имеющегося опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать своим символом или знаком предмет и/или явление;</li> <li>• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>• создавать оригинальный абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</li> </ul>
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>– формировать выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>– формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>– формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска, соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul>

### **Коммуникативные УУД**

<i>Стартовый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>
<p>1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Обучающийся сможет:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>• представлять в устной или письменной форме краткий план собственной деятельности;</li> <li>• высказывать мнение (суждение) в диалоге;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• делать вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>• представлять в устной или письменной форме план собственной деятельности;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) в диалоге;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>

### *Предметные результаты*

<i>Стартовый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование устойчивого интереса к занятиям спортом</li> <li>• формирование широкого круга двигательных умений и навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовки</li> <li>• приобретение опыта и участие в соревнованиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение функциональных возможностей организма</li> <li>• совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки</li> <li>• стабильность участия на</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение основ техники по виду спорта «плавание»</li> <li>• всестороннее гармоничное развитие физических качеств</li> <li>• укрепление здоровья</li> <li>• знания требований к оборудованию, инвентарю</li> <li>• соблюдение требований техники безопасности при занятиях плаванием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование спортивной мотивации</li> <li>• укрепление здоровья</li> <li>• соблюдение установленного режима дня.</li> <li>• знания требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировки</li> <li>• соблюдение требований техники безопасности при занятиях плаванием</li> </ul>	<p>городских соревнованиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка высокого уровня спортивной мотивации</li> <li>• укрепление здоровья</li> <li>• знание истории развития плавания</li> <li>• соблюдение установленного режима дня</li> <li>• знания требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировки</li> <li>• соблюдение требований техники безопасности при занятиях плаванием</li> <li>• владение комплексами физических упражнений</li> </ul>
---	---	--

### Матрица образовательной программы

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование устойчивого интереса к занятиям спортом</li> <li>• формирование широкого круга двигательных умений и навыков</li> <li>• освоение основ техники по виду спорта «плавание»</li> <li>• всестороннее гармоничное развитие физических качеств</li> <li>• укрепление здоровья</li> <li>• знания требований к</li> </ul>	<p>Первичный контроль (опрос, беседа, норма ОФП, СФП) Текущий контроль (устный опрос, беседа, наблюдение, тестирование, контрольный урок, сдача нормативов</p>	<p>Методы: словесные (объяснение, беседа, рассказ), наглядный (наблюдение, демонстрация), эмоциональные (подбор ассоциаций, образных сравнений); практическ</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформирован устойчивый интерес к занятиям спортом</li> <li>• сформирован широкий круг двигательных умений и навыков</li> <li>• освоены основы техники по виду спорта «плавание»</li> <li>• гармонично развиты физические качества</li> <li>• крепкое здоровье</li> <li>• знает требования к оборудованию, инвентарю и спортивной</li> </ul>	<p>Методические разработки, учебные пособия, тесты, интернет-источники, презентации по темам. Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (с</p>

<p>оборудованию, инвентарю и спортивной экипировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение требований техники безопасности при занятиях плаванием.</li> </ul>	<p>) Промежуточный контроль (контрольный урок, зачеты, соревнование). Итоговый контроль (зачет)</p>	<p>ие (упражнения, приемы).</p>	<p>экипировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает требования техники безопасности при занятиях плаванием.</li> </ul>	<p>помощью педагога), продуктивно (самостоятельно).</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности</li> <li>• умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</li> <li>• владение основами</li> </ul>	<p>Метод наблюдения, анкетирование, тестирование, контрольные упражнения</p>	<p>Методы: словесные, наглядные, практические, уровневая дифференциация</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности</li> <li>• умеет планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> <li>• умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</li> <li>• умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</li> <li>• владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в</li> </ul>	<p>Методические разработки, статьи, публикации по теме, интернет источники, тесты</p>



<p>самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы</li> <li>• развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</li> </ul>			<p>учебной и познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы</li> <li>• развита мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</li> <li>• умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</li> </ul>	
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству.</li> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>• Формирование нравственных чувств и нравственного</li> </ul>	<p>Метод наблюдения, анкетирование, тестирование</p>	<p>Методы: словесные, наглядные, практические, уровневая дифференциация</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству.</li> <li>• готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>• сформированы нравственные чувства и нравственное поведение;</li> <li>• сформировано осознанное, уважительное и</li> </ul>	<p>Методические разработки, статьи, публикации по теме, интернет источники, тесты</p>

	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.</li> <li>• освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</li> <li>• сформированность ценности здорового образа жизни</li> </ul>			<p>доброжелательное отношение к другому человеку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах.</li> <li>• сформирована ценность здорового образа жизни</li> </ul>	
<b>Базовый</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовки</li> <li>• приобретение опыта и выступление на спортивных соревнованиях по виду спорта «плавание»</li> <li>• формирование спортивной мотивации</li> <li>• укрепление здоровья</li> <li>• соблюдение установленного режима дня</li> <li>• знания требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке.</li> <li>• соблюдение требований техники безопасности при занятиях плаванием</li> </ul>	<p>Первичный контроль (опрос, беседа, норма ОФП, СФП) Текущий контроль (устный опрос, беседа, наблюдение, тестирование, контрольный урок, сдача нормативов) Промежуточный контроль (контрольный урок, зачеты, соревнования). Итоговый контроль (зачет)</p>	<p>- словесные (объяснение, беседа, рассказ) - наглядный (наблюдение, демонстрация) - эмоциональные (подбор ассоциаций, образных сравнений) - практическое упражнение.</p>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышенный уровень общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовки</li> <li>• имеет опыт достижения стабильности выступления на спортивных соревнованиях по виду спорта «плавание»</li> <li>• сформирована спортивная мотивация</li> <li>• крепкое здоровье</li> <li>• соблюдает установленный режим дня.</li> <li>• знает требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке.</li> <li>• соблюдает требования техники безопасности при занятиях плаванием</li> </ul>	<p>Методические разработки, учебные пособия, тесты, интернет-источники, презентации по темам. Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (с помощью педагога), продуктивном (самостоятельно).</p>

	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности</li> <li>• умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</li> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения,</li> </ul>	<p>Метод наблюдения, анкетирование, тестирование, контрольные упражнения</p>	<p>Методы: словесные, наглядные, практические, уровневая дифференциация</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности</li> <li>• умеет планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> <li>• умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</li> <li>• умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</li> <li>• владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</li> <li>• умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-</li> </ul>	<p>Методические разработки, статьи, публикации по теме, интернет источники, тесты</p>
--	---	--	---	---	---

<p>устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</li> </ul>			<p>следственные связи и делать выводы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развита мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</li> <li>• умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</li> </ul>	
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству.</li> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</li> <li>• формирование нравственных чувств и нравственного поведения; сформированность</li> </ul>	<p>Метод наблюдения, анкетирование, тестирование</p>	<p>Методы: словесные, наглядные, практические, уровневая дифференциация</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству.</li> <li>• сформирована способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</li> <li>• сформированы основы нравственных чувств и нравственного поведения; сформировано</li> </ul>	<p>Методические разработки, статьи, публикации по теме, интернет источники, тесты</p>

	<p>ответственного отношения к обучению; уважительного отношения к труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> <li>• освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, ценности продуктивной организации совместной деятельности.</li> <li>• сформированность ценности здорового образа жизни</li> </ul>			<p>ответственное отношение к обучению; уважительное отношение к труду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,</li> <li>• сформированы осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</li> <li>• знает социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, освоены ценности продуктивной организации совместной деятельности.</li> <li>• сформированы ценности здорового образа жизни</li> </ul>	
<b>Продвинутый</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение функциональных возможностей организма</li> <li>• совершенствование общих и специальных физических качеств, технической, тактической и психологической подготовки</li> <li>• стабильность демонстрации высоких спортивных результатов на городских соревнованиях</li> </ul>	<p>Первичный контроль (опрос, беседа, норма ОФП, СФП) Текущий контроль (устный опрос, беседа, наблюдение, тестирование, контрольный урок, сдача</p>	<p>Методы: словесные (объяснение, беседа, рассказ) наглядный (наблюдение, демонстрация) эмоциональные (подбор ассоциаций, образных сравнений);</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокие функциональные возможности организма</li> <li>• сформированы общие и специальные физические качества, высокий уровень технической, тактической и психологической подготовки</li> <li>• демонстрирует стабильно высокие спортивные результаты на городских соревнованиях</li> <li>• обладает высоким</li> </ul>	<p>Методические разработки, учебные пособия, тесты, интернет-источники, презентации по темам Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродукти</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка высокого уровня спортивной мотивации</li> <li>• укрепление здоровья</li> <li>• знание истории развития плавания</li> <li>• соблюдение установленного режима дня</li> <li>• знания требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировки.</li> <li>• соблюдение требований техники безопасности при занятиях плаванием</li> <li>• владение комплексами физических упражнений</li> </ul>	<p>нормативов ) Промежуточный контроль (контрольный урок, зачеты, соревнования) Итоговый контроль (зачет)</p>	<p>практическое упражнение</p>	<p>уровнем спортивной мотивации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• крепкое здоровье</li> <li>• знает историю развития плавания</li> <li>• соблюдает установленный режим дня</li> <li>• знает требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировки</li> <li>• соблюдает требования техники безопасности при занятиях плаванием</li> <li>• владеет комплексами физических упражнений</li> </ul>	<p>вном (с помощью педагога), продуктивном (самостоятельно)</p>
	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> <li>• умение соотносить свои действия с</li> </ul>	<p>Метод наблюдения, анкетирование, тестирование, контрольные упражнения</p>	<p>Методы: словесные, наглядные, практические, уровневая дифференциация</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</li> <li>• умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> <li>• умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в</li> </ul>	<p>Методические разработки, статьи, публикации по теме, интернет источники, тесты</p>

<p>планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</li> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы</li> <li>• развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других</li> </ul>			<p>процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</li> <li>• владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</li> <li>• умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы</li> <li>• развита мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</li> <li>• умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и</li> </ul>	
---	--	--	--	--

<p>поисковых систем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности</li> </ul>			<p>регуляции своей деятельности</p>	
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству</li> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов</li> <li>• формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к обучению; уважительного отношения к труду</li> </ul>	<p>Метод наблюдения, анкетирование, тестирование</p>	<p>Методы: словесные, наглядные, практические, уровневая дифференциация</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированы российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству.</li> <li>• сформированы готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов</li> <li>• сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; сформировано ответственное отношение к обучению; уважительное</li> </ul>	<p>Методические разработки, статьи, публикации по теме, интернет источники, тесты</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</li> <li>• освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера</li> <li>• сформированность ценности здорового образа жизни</li> </ul>			<p>отношения к труду</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики</li> <li>• сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</li> <li>• освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. Осознает ценность продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера</li> <li>• сформированы ценности здорового образа жизни</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

## Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего (ч)	теория	практика	
Теоретическая подготовка					
1.1	План работы объединения. Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Требования к занимающимся.	1	1		Устный опрос
1.2	Физическая культура и спорт в России. Краткий обзор развития плавания в России.	0,5	0,5		
1.3	Одежда и обувь для занятия плаванием.	0,5	0,5		
1.4	Личная гигиена, питание, режим дня. Профилактика заболеваний.	0,5	0,5		
1.5	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влияние на него физических упражнений.	0,5	0,5		Устный опрос
1.6	Основы гигиены. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	0,5	0,5		
Общая физическая подготовка					
2.2	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на занятиях плаванием.	0,5	0,5		
2.3	Общая физическая подготовка	6		6	
Специальная физическая подготовка					
3.1	Освоение с водой	9		9	Практическое

					выполнение
3.2	Кроль на груди	18	1	17	Практическое выполнение
3.3	Кроль на спине	18	1	17	Практическое выполнение
3.4	Дельфин и брасс	11	1	10	Практическое выполнение
3.5	Прикладное плавание	5	1	4	Практическое выполнение
<b>Соревновательная деятельность</b>					
4.1	Соревнования	2		2	Практическое выполнение
4.2	Эстафеты	2		2	Практическое выполнение
Всего		75	8	67	

## Содержание программы

### Задачи:

- Привлечение максимально возможного количества детей и подростков к систематическим занятиям по плаванию (заинтересованность);
- Овладение базовыми навыками и понятиями стилей плавания;
- Овладение основами техники видов плавания;
- Развитие физических способностей, укрепления здоровья. Закаливание организма.

### Теоретическая подготовка

#### **1.1. Вводное занятие. План работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Требования к занимающимся.**

Техника безопасности на занятиях.

Правила поведения на воде.

Правила личной гигиены.

Значение плавания в жизни человека.

Гигиена.

Здоровый образ жизни.

#### **1.2. Физическая культура и спорт в России. Краткий обзор развития плавания в России.**

Значение физической культуры для укрепления здоровья, физического развития.

Плавание, как вид спорта. История возникновения и развитие спортивного плавания.

Перспективы плавания как олимпийского вида спорта. Выдающиеся пловцы мира, достижения российских пловцов на международных соревнованиях.

*Практические занятия:*

Просмотр фильмов и роликов по теме.

#### **1.3. Одежда и обувь для занятия плаванием.**

Гигиенические требования к одежде и обуви обучающихся. Особенности подбора купальника(плавков), очков, шапочек, шлепок.

*Практические занятия:*

Подбор плавательных принадлежностей на занятия и уход за ними.

#### **1.4. Личная гигиена, питание, режим дня. Профилактика заболеваний.**

Личная гигиена пловца, профилактика различных заболеваний.

Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся плаванием: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ купание).

Гигиена обуви и одежды. Общая характеристика занятий.

Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях плаванием, гигиенические основы закаливания.

Систематические занятия физическими упражнениями как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких результатов.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность воспитанников.

*Практические занятия*

Разучивание комплекса гимнастических упражнений. Применение средств личной гигиены на занятиях.

#### **1.5 Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии на него физических упражнений.**

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Изменение работы сердца под влиянием нагрузок различной интенсивности. Дыхание и газообмен. Постановка дыхания в процессе занятий плаванием.

Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности, совершенствование двигательных качеств человека (быстрота, сила, ловкость, выносливость).

Совершенствование координации движений под влиянием систематических занятий плаванием.

Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий плаванием.

Основные приемы оказания первой доврачебной помощи

Помощь при различных травмах. Помощь утопающему. Респираторные и простудные заболевания. Пищевые отравления.

*Практические занятия*

Оказание первой медицинской помощи условно пострадавшему (определение травмы, практическое оказание помощи). Наложение жгута, ватно-марлевые повязки, обработка ран.

#### **Общая физическая подготовка**

##### **2.1. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение травм на занятиях плаванием.**

Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях плаванием. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям плаванием.

## 2.2. Специальная физическая подготовка

Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства пловцов. Место специальной физической подготовки на различных этапах процесса тренировки. Характеристика и методика развития специальных физических качеств, необходимых пловцу: способом кроль на груди, способом кроль на спине, брасс и баттерфляй.

*Практическое занятие:*

### - освоение с водой

Свойства воды. Передвижения в воде шагом, бегом, прыжками, с различными движениями рук. Умывание, открывание глаз под водой. Погружения в воду. Лежание на воде: «звездочка» на груди и на спине, «стрелочка» на груди и на спине, «поплавок». Скольжения на груди и на спине. Дыхательные упражнения: приседания с задержкой дыхания, выдох-вдох в ходьбе, выпрыгивания из воды, сед на дно. Изучение дыхания с поворотом головы на вдох. Соскок с бортика ногами вниз. Учебные прыжки в воду. Игры на освоение передвижений в воде: «Змейка», «Паровозик», «Карусели», «Лягушата» и др. Игры для ознакомления со свойствами воды: «Солнышко и дождик», «Лодочки», «Волны на море». Игры на освоение навыка скольжения: «Лодки плывут», «Стрела».

### - тестирование.

Контрольные упражнения:

- плавучесть;
- группировка;
- скольжение;
- вдох;
- выдох.

### - Кроль на груди

Понятие о способе плавания кроль на груди. Движения ногами сидя на бортике, держась за поручни. Плавание с помощью ног с доской. Плавание с помощью ног с различным положением рук. Согласование дыхания и движений ног. Движение руками у опоры, в ходьбе. Плавание с помощью рук с доской. Скольжение на груди с выполнением гребков руками. Согласование движений рук и дыхания. Согласование движений рук, ног и дыхания. Плавание способом кроль в полной координации.

Игры: «Тюлени», «Байдарки».

### Тестирование.

Контрольные упражнения:

- ритмичность работы ног;
- гребок;
- кроль на груди.

### - Кроль на спине

Понятие о способе плавания кроль на спине. Движения ногами на бортике. Плавание с помощью ног с опорой и без опоры с различным положением рук. Плавание с помощью рук с доской. Скольжение на спине с выполнением гребков руками. Согласование движений рук и ног. Плавание в полной координации.

Игры: «Буксир», «Торпеда», «Перевези игрушку».

### Тестирование.

Контрольные упражнения:

- положение тела;
- ритмичность работы ног;

- гребок;
- кроль на спине.

**- Плавание с помощью ног способами дельфин и брасс.**

Понятие о способах плавания дельфин и брасс. Работа ног, держась руками за поручни. Изучение техники работы ног способом баттерфляй. Изучение движений рук способом баттерфляй. Согласование движений рук и ног способом баттерфляй. Изучение техники движения ног способом брасс. Согласование выполнения вдоха с движением ног способом брасс. Плавание с помощью ног способом брасс с доской. Изучение движений рук способом брасс. Плавание при помощи рук способом брасс. Согласование движений рук способом брасс и дыхания. Плавание способом брасс в полной координации.

Игры: «Лягушата», «Русалочка», «Тюлени», «Винт».

**Тестирование.**

Контрольные упражнения:

- волна;
- брасс;
- дельфин.

**- Прикладное плавание.**

Понятие о прикладном плавании. Нырание с движениями ногами, ныряние с движениями ногами и руками, ныряние на боку. Плавание на боку. Плавание «Собачкой». Доставание предметов со дна.

**Тестирование.**

Контрольные упражнения:

- ныряние с задержкой дыхания 10 сек.;
- достать предмет со дна.

**Соревновательная деятельность.**

**4.1.** На первом году участие в соревнованиях носит ознакомительный характер. Значение соревнований. Виды и характер соревнований. Положение о соревнованиях. Регламент соревнований. Подготовка и проведение соревнований. Место проведения соревнований. Меры, обеспечивающие безопасность проведения соревнований. Права и обязанности участников соревнований. Понятие ранга соревнования и рейтинга участников. Определение результатов и итоговый протокол.

*Практические занятия*

Участие в соревнованиях.

**4.2.** На первом году участие в эстафетах носит ознакомительный характер. Виды и характер эстафет. Подготовка и проведение эстафеты. Место проведения эстафеты. Меры, обеспечивающие безопасность проведения эстафеты. Права и обязанности участников эстафеты. Определение результатов.

*Практические занятия*

Участие в эстафетах.

**Планируемые результаты**

**Стартовый уровень**

№ п/п	Темы	Знания, умения, навыки	Форма контроля
<b>1. Теоретическая подготовка</b>			
	План работы объединения.	Знать технику безопасности и	Устный

1.1	Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Требования к обучающимся.	правила поведения на занятиях.	опрос
1.2.	Физическая культура и спорт в России. Краткий обзор развития плавания в России.	Знать понятие «спорт», «физическая культура». Знать основные этапы развития плавания.	Устный опрос
1.3.	Одежда и обувь для занятий плаванием.	Знать базовые понятия по теме. Знать, в чем специфика одежды и обуви для пловцов. Уметь содержать в порядке одежду и обувь.	Устный опрос. Опрос с помощью тестов.
1.4	Личная гигиена, питание, режим дня. Профилактика заболеваний.	Знать базовые понятия «личная гигиена», «режим дня». Знать гигиенические требования при занятиях плаванием. Знать в чем состоит профилактика заболеваний.	Устный опрос. Опрос с помощью теста. Педагогическое наблюдение.
1.5.	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влияние на него физических упражнений.	Знать базовые понятия по теме.	Устный опрос.
1.6.	Основы гигиены. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	Знать базовые понятия по теме.	Устный опрос. Ребусы, кроссворды.
<b>2. Общая физическая подготовка</b>			
2.1.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на занятиях плаванием.	Знать базовые понятия по теме.	Устный опрос.
<b>3. Специальная физическая подготовка</b>			
3.1	Освоение с водой	Знать свойства воды. Уметь выполнять выдох в воду. Уметь выполнять упражнения «звездочка», «стрелочка», «поплавок».	Включенное педагогическое наблюдение. Практические знания и умения.

3.2	Кроль на груди	Знать базовое понятие плавания способом «кроль на груди». Знать примерные упражнения по данному способу плавания. Уметь проплывать с помощью ног способом «кроль на груди».	Включенное педагогическое наблюдение. Практические знания и умения.
3.3.	Кроль на спине	Знать базовое понятие плавания способом «кроль на спине». Знать примерные упражнения по данному способу плавания. Уметь проплывать с помощью ног способом «кроль на спине».	Включенное педагогическое наблюдение. Практические знания и умения.
3.4	Дельфин и брасс	Знать базовое понятие плавания способом «брасс» и «дельфин». Знать примерные упражнения по данному способу плавания. Уметь проплывать с помощью ног способами «брасс» и «дельфин».	Включенное педагогическое наблюдение. Практические знания и умения.
3.5	Прикладное плавание	Знать базовое понятие прикладного плавания. Знать примерные упражнения по данному способу плавания.	Включенное педагогическое наблюдение. Практические знания и умения.
<b>4. Соревновательная деятельность</b>			
4.1	Соревнования	Знать права и обязанности участников соревнований.	Включенное педагогическое наблюдение.
4.2.	Эстафеты	Знать правила эстафеты. Принимать участие в эстафетах.	Включенное педагогическое



			наблюдение.
--	--	--	-------------

### Базовый уровень

№ п/п	Темы	Знания, умения, навыки	Форма контроля
<b>1. Теоретическая подготовка</b>			
1.1	План работы объединения. Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Требования к обучающимся.	Знать технику безопасности и правила поведения на занятиях.	Устный опрос
1.2.	Физическая культура и спорт в России. Краткий обзор развития плавания в России.	Знать понятие «спорт», «физическая культура». Знать основные этапы развития плавания. Знать способы плавания.	Устный опрос
1.3.	Одежда и обувь для занятий плаванием.	Знать базовые понятия по теме. Знать, в чем специфика одежды и обуви для пловцов. Уметь содержать в порядке одежду и обувь.	Устный опрос. Опрос с помощью тестов.
1.4	Личная гигиена, питание, режим дня. Профилактика заболеваний.	Знать базовые понятия «личная гигиена», «режим дня». Знать гигиенические требования при занятиях плаванием. Знать в чем состоит профилактика заболеваний.	Устный опрос. Опрос с помощью теста. Педагогическое наблюдение.
1.5.	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влияние на него физических упражнений.	Знать базовые понятия по теме. Знать о влиянии физических упражнений на организм человека.	Устный опрос.
1.6.	Основы гигиены. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	Знать базовые понятия по теме.	Устный опрос. Ребусы, кроссворды.
<b>2. Общая физическая подготовка</b>			
2.1.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на занятиях плаванием.	Знать базовые понятия по теме.	Устный опрос.
<b>3. Специальная физическая подготовка</b>			

3.1	Освоение с водой	Знать свойства воды. Знать понятие плавучесть. Уметь выполнять выдох в воду. Уметь выполнять упражнения «звездочка», «стрелочка», «поплавок». Уметь преодолевать дистанцию «стрелочкой» на груди и на спине.	Включенное педагогическое наблюдение. Практические знания и умения.
3.2	Кроль на груди	Знать базовое понятие плавания способом «кроль на груди». Знать примерные упражнения по данному способу плавания. Уметь проплыть с помощью ног и рук способом «кроль» на груди.	Включенное педагогическое наблюдение. Практические знания и умения.
3.3.	Кроль на спине	Знать базовое понятие плавания способом «кроль на спине». Знать примерные упражнения по данному способу плавания. Уметь проплыть с помощью ног и рук способом «кроль» на спине.	Включенное педагогическое наблюдение. Практические знания и умения.
3.4	Дельфин и брасс	Знать базовое понятие плавания способом «брасс» и «дельфин». Знать примерные упражнения по данному способу плавания. Уметь проплыть с помощью ног и рук способами «брасс» и «дельфин».	Включенное педагогическое наблюдение. Практические знания и умения.
3.5	Прикладное плавание	Знать базовое понятие прикладного плавания. Знать примерные упражнения по данному способу плавания. Уметь пронырнуть под водой 6 метров. Уметь доставать предметы со дна бассейна.	Включенное педагогическое наблюдение. Практические знания и умения.
<b>4. Соревновательная деятельность</b>			
4.1	Соревнования	Знать правила соревнований по плаванию. Знать права и обязанности участников соревнований. Принимать участие в соревнованиях.	Включенное педагогическое наблюдение.

4.2.	Эстафеты	Знать правила эстафеты. Принимать участие в эстафетах.	Включенное педагогическое наблюдение.

### Продвинутый уровень

№ п/п	Темы	Знания, умения, навыки	Форма контроля
<b>1. Теоретическая подготовка</b>			
1.1	План работы объединения. Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Требования к обучающимся.	Знать технику безопасности и правила поведения на занятиях.	Устный опрос
1.2.	Физическая культура и спорт в России. Краткий обзор развития плавания в России.	Знать понятие «спорт», «физическая культура». Знать основные этапы развития плавания. Знать способы плавания.	Устный опрос
1.3.	Одежда и обувь для занятий плаванием.	Знать базовые понятия по теме. Знать, в чем специфика одежды и обуви для пловцов. Уметь содержать в порядке одежду и обувь.	Устный опрос. Опрос с помощью тестов.
1.4	Личная гигиена, питание, режим дня. Профилактика заболеваний.	Знать базовые понятия «личная гигиена», «режим дня». Знать в чем специфика питания спортсмена – пловца. Знать гигиенические требования при занятиях плаванием. Знать в чем состоит профилактика заболеваний.	Устный опрос. Опрос с помощью теста. Педагогическое наблюдение.
1.5.	Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влияние на него физических упражнений.	Знать базовые понятия по теме. Знать о влиянии физических упражнений на организм человека.	Устный опрос.
1.6.	Основы гигиены. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	Знать базовые понятия по теме.	Устный опрос. Ребусы, кроссворды.
<b>2. Общая физическая подготовка</b>			

2.1.	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на занятиях плаванием.	Знать базовые понятия по теме. Уметь определять состояние своего здоровья и выявление отклонений от нормы.	Устный опрос.
<b>3. Специальная физическая подготовка</b>			
3.1	Освоение с водой	Знать свойство воды. Знать понятие плавучесть. Уметь выполнять выдох в воду. Уметь выполнять упражнения «звездочка», «стрелочка», «поплавок». Уметь преодолевать дистанцию «стрелочкой» на груди и на спине.	Включенное педагогическое наблюдение. Практические знания и умения.
3.2	Кроль на груди	Знать базовое понятие плавания способом «кроль на груди». Знать упражнения по данному способу плавания. Уметь проплыть кролем на груди в полной координации 12,5 метров.	Включенное педагогическое наблюдение. Практические знания и умения.
3.3.	Кроль на спине	Знать базовое понятие плавания способом «кроль на спине». Знать примерные упражнения по данному способу плавания. Уметь проплыть кролем на спине в полной координации 12,5 метров.	Включенное педагогическое наблюдение. Практические знания и умения.
3.4	Дельфин и брасс	Знать базовое понятие плавания способом «брасс» и «дельфин». Знать примерные упражнения по данному способу плавания. Уметь проплыть способами «брасс» и «дельфин» в полной координации.	Включенное педагогическое наблюдение. Практические знания и умения.
3.5	Прикладное плавание	Знать базовое понятие прикладного плавания. Знать примерные упражнения по данному способу плавания. Уметь проныривать 10 метров и плавать на боку.	Включенное педагогическое наблюдение. Практические знания и умения.
<b>4. Соревновательная деятельность</b>			

4.1	Соревнования	Знать специфику соревновательной деятельности в плавании. Знать права и обязанности участников соревнований. Принимать участие в соревнованиях.	Включенное педагогическое наблюдение.
4.2.	Эстафеты	Знать правила эстафеты. Принимать участие в эстафетах.	Включенное педагогическое наблюдение.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Занятия по программе проводятся на базе МАОДУ ДФОЦ «Дельфин №8», в бассейне, соответствующем санитарно-гигиеническим требованиям.

Соблюдается температурный и питьевой режим, проводится проветривание и влажная уборка. С учащимися проводится инструктаж по технике безопасности. Воспитательные мероприятия проводятся в методическом кабинете центра. Спортивные мероприятия и соревнования проводятся так же в бассейне. Имеется инвентарь необходимый для организации занятий по программе.

<b>Перечень инвентаря для тренировочного процесса</b>	
Наименование	
Плавательные доски	25
Колобашки	25
Тонущие предметы	20
Спасательный пояс	5
Спасательный круг	2
Ласты	25
Нудлы	25
Резиновые игрушки	30

### **Методическое обеспечение.**

Программа предусматривает теоретические и практические занятия.

*Теоретические.*

Занятия проводятся в виде бесед. Практические занятия проводятся в бассейне оздоровительного центра «Дельфин №8». Для проведения теоретических занятий используются учебные видеофильмы, презентации, фотографии. Для проведения

практических занятий имеется база специального инвентаря (плавательные доски, колобашки и т.д.).

Во время учебно-тренировочных занятий отрабатываются основы техники плавания.

В прохождении тем программы используется игровая, соревновательная форма, которая дает возможность ребятам проявить свои знания и умения: упражнения на развитие выносливости, силы, быстроты, ловкости и гибкости, соревнования по плаванию, эстафеты.

Основные формы организации учебных занятий:

- тренировочные (физические упражнения, подвижные игры);
- соревнования, эстафеты;
- сюжетно – ролевые игры;

Приемы и методы:

- словесные: объяснение, беседа, рассказ, убеждение, опрос;
- наглядные: наглядный пример упражнений, наблюдение, показ иллюстраций.

*Практические.*

Проведение соревнований по плаванию, эстафет.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

При реализации образовательной программы используются педагогические технологии:

- игровая технология, задача которой является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков, что способствует достижению и сохранению высокого уровня познавательной активности и высокого уровня мотивации;
- технология дифференцированного обучения предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития;
- здоровые берегающие технологии, направленные на формирование у детей ценностного отношения к здоровью.

### **Формы аттестации/контроля**

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и аттестацию по завершении освоения программы обучающихся.

**Текущий контроль.** Целью текущего контроля является определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, на ответственную подготовку домашнего задания, правильную организацию самостоятельной работы, имеет воспитательные цели, носит стимулирующий характер. Текущий контроль над работой обучающегося осуществляет педагог, отражая в оценках достижения обучающегося, темпы его продвижения в освоении материала, качество выполнения заданий и т. п. Одной из форм текущего контроля может стать контрольное занятие. Текущая аттестация проводится за счет времени аудиторных занятий на всем протяжении обучения.

**Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года также за счет аудиторного времени. Форма ее проведения -зачет с приглашением комиссии и выставлением оценки. Обязательным условием является методическое обсуждение образовательных результатов обучающегося, оно должно носить аналитический, рекомендательный характер, отмечать успехи и перспективы развития ребенка. Промежуточная аттестация отражает результаты работы обучающегося за данный период времени, определяет степень успешности его развития на данном этапе обучения. По

итогах проверки успеваемости выставляется оценка с занесением ее в протокол. При оценивании применяется пятибалльная шкала.

**Аттестация по завершении освоения программы** осуществляется в конце учебного курса и проводится в форме соревнования. По итогам определяется уровень обучающегося: «удовлетворительный», «оптимальный», «эффективный».

## Оценочные материалы

### Теоретические знания

1. Правила техники безопасности на занятиях плаванием.
2. Правила техники плавания способом кроль на груди.
3. Правила техники плавания способом кроль на спине.
4. Правила техники плавания способом дельфин.
5. Правила техники плавания способом брасс.
6. Правила гигиены, закаливания, режима дня и питания.

### Практические умения

№ п/п	Контрольные упражнения	Зачет	Незачет
1.	«Звездочка» на груди	+	-
2.	«Звездочка» на спине	+	-
3.	Поплавок	+	-
4.	Скольжение на груди	+	-
5.	Скольжение на спине	+	-
6.	Проплыть 25 м. с помощью ног на груди	+	-
7.	Проплыть 25 м. с помощью ног на спине	+	-
8.	Проплыть 25 м. кролем на груди в полной координации	+	-
9.	Проплыть 25 м. кролем на спине в полной координации	+	-
10.	Проплыть 12,5 м. ноги «волна»	+	-
11.	Проплыть 12,5 м. ноги брасс	+	-
12.	Проплыть 12,5 м. способом дельфин	+	-
13.	Проплыть 12,5 м. способом брасс	+	-

## Список литературы

1. Мутко В.Л. Приказ об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта плавание, № 164 от 3 апреля 2013 года.
2. Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. - М.: Физкультура и спорт, 2000.
3. Булгакова Н.Ж. Плавание. - М.: Физкультура и спорт, 1999.
4. Викулов А.Д. Плавание. - М.: Владос-пресс, 2003.
5. Волков Н.И., Олейников В.И. Биологически активные пищевые добавки в специализированном питании спортсменов. - М.: Спортакадемпред, 2001.-80 с.
6. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
7. Готовцев П.И., Дубровский В.И. Спортсменам о восстановлении. - М.: Физкультура и спорт, 1981.

8. Гуревич И.А. 1500 упражнений для моделирования круговой тренировки. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Высшая школа, 1980.
9. Дубровский В.И. Гигиенический массаж и русская баня. - М.: Шаг, 1993.
10. Дубровский В.И. Спортивная медицина: Учебник для вузов. - М.: Владос, 2002.
11. Золотов В.П. Восстановление работоспособности в спорте. - Киев: Здоровье, 1990.
12. Зенов Б.Д., Кошкин И.М., Вайцеховский С.М. Специальная физическая подготовка пловца на суше и в воде. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
13. Макаренко Л.П. Юный пловец. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
14. Научное обеспечение подготовки пловцов: Педагогические и медикобиологические исследования / Под ред. Т.М. Абсалямова, Т.С. Тимаковой. - М.: ФиС, 1983.
15. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ / Составители: В.Г. Бауэр, Е.П. Гончарова, В.Н. Панкратова. - М.: 1995.
16. Озолин Н.Г. Молодому коллеге. - М.: Физкультура и спорт, 1998.
17. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. - М.: Астрель, 2003
18. Плавание. Программа для спортивных школ (ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ) / Под ред. Л.П. Макаренко и Т.М. Абсалямова. - М., 1977
19. Плавание. Поурочная программа для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ / Под общ.ред. Л.П. Макаренко. - М., 1983.
20. Плавание. Методические рекомендации (учебная программа) для тренеров детско-юношеских спортивных школ и училищ олимпийского резерва / Под общ.ред. А.В. Козлова. - М., 1993.
21. Плавание: Учебник /Под ред. В.Н. Платонова. - Киев: Олимпийская литература, 2000.
22. Плавание: Учебник для вузов / Под общ. ред. Н.Ж. Булгаковой. -М., Физкультура и спорт, 2001.
23. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев: Олимпийская литература, 1997.
24. Положение о детско-юношеской спортивной школе (ДЮСШ) и специализированной детско-юношеской спортивной школе олимпийского резерва (СДЮШОР). - М.: Советский спорт, 1987.
25. Приказ Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму от 28 июня 2001 г. № 390 «Об утверждении Типового плана-проспекта учебной программы для спортивных школ (ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ И УОР).
26. Система подготовки спортивного резерва / Под.ред. В.Г. Никитушкина. - М., 1993.
- 27.Талаче Ежи. Энциклопедия физических упражнений. - М.: Физкультура и спорт, 1998.
28. Уильямс М. Эргогенные средства в системе спортивной подготовки. - Киев: Олимпийская литература, 1997.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Всероссийская федерация плавания – [www.russwimming.ru](http://www.russwimming.ru)
2. Портал о спортивном плавании – [swimming.ru](http://swimming.ru)
3. Все о плавании – [forum.swimming.ru](http://forum.swimming.ru)
4. Пловцы и их биография – [i-swimmer.ru](http://i-swimmer.ru)
5. Сайт о плавании – [plavaem.info](http://plavaem.info)
6. Спортивное плавание, протоколы соревнований – [www.sportvisor.ru](http://www.sportvisor.ru)



### Воспитательная работа

Специфика воспитательной работы в ДФОЦ «Дельфин №8» состоит в том, что педагог дополнительного образования может ее проводить во время учебно-тренировочных занятий. На протяжении всей физкультурно-оздоровительной деятельности педагог дополнительного образования формирует у учащихся патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство, терпеливость), серьезное грамотное отношение к собственной безопасности и безопасности товарищей.

#### Воспитательные средства:

- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, товарищества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования, личный пример и педагогическое мастерство педагога дополнительного образования;
- высокая организация учебно-воспитательного процесса;
- наставничество опытных товарищей.

#### Основные воспитательные мероприятия:

- проведение тематических праздников, веселых стартов;
- совместный просмотр соревнований (видео, теле).

Важное место в воспитательной работе должно отводиться соревнованиям. Кроме воспитания понятия об общечеловеческих ценностях, серьезно обратить внимание на этику спортивной борьбы. Наблюдая за особенностями поведения, высказываний и оценками соперников учащимися, педагог дополнительного образования может сделать выводы о формировании у обучающихся необходимых качеств.

### План работы с родителями

№ п/п	Содержание	Сроки
1	Родительские собрания по безопасной организации учебно-воспитательного процесса данного вида спорта	Сентябрь, апрель
2	Консультации с родителями	В течение года
3	Рекомендации родителям по интересующим вопросам	В течение года
4	Совместная организация воспитательных мероприятий и соревнований	В течение года

### Игровые формы проведения занятий

1. **«Тюлени»:** (Принять упор лежа. Слегка оттолкнувшись вверх, проводя руки назад до бедер, пытаться скользить вперед, голова при этом опущена в воду).
2. **«Байдарки»:** (Два пловца ложатся на спину. Один обхватывает ногами туловище товарища. В этом положении они плывут на спине, попеременно работая руками, как в кроле на спине, плывущий сзади работает и ногами).
3. **«Рыбаки и рыбки»:** (Три-четыре участника («рыбаки»), держась за руки, продвигаются по бассейну, стараясь окружить убегающих «рыбок». Пойманная «рыбка» становится «рыбаком». Игра заканчивается, когда будут пойманы все «рыбки»).
4. **«Карусели»:** (Дети становятся в круг и берутся за руки. По сигналу они начинают движение по кругу, постепенно ускоряя шаг. Вместе с преподавателем они произносят: еле-еле, еле-еле, закружили карусели, а потом, потом, потом – все бегом, бегом, бегом!).
5. **«Подводные лодки»:** (Дети изображают подводные лодки. Они становятся вдоль бортика; слегка присев, отталкиваются от дна и скользят вперед, соединив ноги. Поочередно принимаются следующие положения: 1) руки вверх, кисти соединены; 2) руки вдоль туловища; 3) одна рука вверх, другая вытянута вдоль туловища; 4) руки заложены за спину; 5) одна рука вверх, другая за спиной; 6) руки на затылке; 7) одна рука вверх, другая на затылке; 8) одна рука заложена за спину, другая на затылке. Дети сравнивают какая лодка лучше и какая скользит дальше).
6. **«Водолазы»:** (Дети встают у бортика с одной стороны бассейна. Преподаватель разбрасывает по дну тонущие резиновые игрушки. По сигналу водолазы погружаются в воду и стараются собрать как можно больше предметов).
7. **«Стрела»:** (Дети принимают положение «Звездочка» на груди и на спине и произвольно выполняют сведения и разведения рук и ног – как одновременно, так и попеременно, фиксируя прямое положение).
8. **«Буксир»:** (Играющие распределяются по парам. Первые в парах принимают безопорное положение на груди, а вторые удерживают их за руки и продвигаются спиной вперед. Выигрывает тот, кто первым достигнет установленного ориентира. Затем, играющие меняются парами).
9. **«Торпеда»:** (По сигналу, играющие принимают исходное положение и выполняют скольжение на груди. Побеждает тот, кто дальше всех проскользит).
10. **«Лягушата»:** (Дети принимают положение пловца на старте и по команде выполняют скольжение на груди с последующими движениями ногами брасс).
11. **«Винт»:** (Во время скольжения выполнять повороты на бок, переворот на спину, перевороты на 360 градусов, многократные безостановочные перевороты. Побеждает тот, кто выполнит больше переворотов и при этом проскользнуть дальше всех).

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		1	Вводное занятие. План работы объединения. Инструктаж по ТБ	Опрос.
2		1	Освоение с водой: ходьба, прыжки, выпрыгивания из воды, приседания под воду	Практическое выполнение.
3		1	«Звездочка» на груди	Практическое выполнение.
4		1	«Звездочка» на спине	Практическое выполнение.
5		1	«Поплавок»	Практическое выполнение.
6		1	«Стрелочка» на груди и на спине	Практическое выполнение.
7		1	Скольжение на груди и на спине	Практическое выполнение.
8		1	Кроль на груди. Понятие о способе плавания кроль на груди	Практическое выполнение.
9		1	Кроль на груди: плавание с помощью ног	Практическое выполнение.
10		1	Согласование работы ног и дыхания	Практическое выполнение.

				е.
11		1	Кроль на груди: плавание с помощью рук	Практическое выполнение.
12		1	Согласование работы рук и дыхания	Практическое выполнение.
13		1	Кроль на груди: плавание в полной координации	Практическое выполнение.
14		1	Понятие о способе плавания кроль на спине	Практическое выполнение.
15		1	Кроль на спине: плавание с помощью ног	Практическое выполнение.
16		1	Кроль на спине: плавание с помощью рук	Практическое выполнение.
17		1	Кроль на спине: плавание в полной координации	Практическое выполнение.
18		1	Дельфин. Понятие о способе плавания дельфин	Практическое выполнение.
19		1	Дельфин: плавание с помощью ног волной	Практическое выполнение.
20		1	Дельфин: плавание с помощью рук	Практическое выполнение.
21		1	Согласование работы рук и дыхания	Практическое выполнение.

22		1	Дельфин: плавание в полной координации	Практическое выполнение.
23		1	Брасс. Понятие о способе плавания брасс	Практическое выполнение.
24		1	Брасс: плавание с помощью ног	Практическое выполнение.
25		1	Согласование работы ног и дыхания	Практическое выполнение.
26		1	Брасс: плавание с помощью рук	Практическое выполнение.
27		1	Согласование работы рук и дыхания	Практическое выполнение.
28		1	Брасс: плавание в полной координации	Практическое выполнение.
29		1	Понятие о прикладном плавании	Практическое выполнение.
30		1	Нырание с движениями ногами и руками	Практическое выполнение.
31		1	Нырание с движениями ногами и руками	Практическое выполнение.
32		1	Проверка плавательной подготовки	Практическое выполнение.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка

Неотъемлемой составляющей образования является воспитание. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В целях совершенствования системы воспитания обучающихся, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственной, ответственной, творческой инициативной, компетентной личности, в том числе в дополнительном образовании детей принят целый комплекс нормативно правовых актов.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, предусматривает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан №443 от 17.06.2015 г. утверждена Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы. Согласно Стратегии ориентация на данные подходы предполагает развитие воспитания обучающихся на основе реализации следующих основных принципов.

### Основные принципы реализации Программы

- 1) **Принцип системности.** Он ориентирует на целостное, комплексное развитие воспитания, касающееся как его субъектов, субъектов социализации, так и содержания, условий воспитательного процесса, их взаимодействия и взаимозависимости. Процессы развития и воспитания обучающихся должны быть интегрированы в основные виды их деятельности - урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, необходима интегративность программ воспитания и повышение роли и ответственности педагога и родителей за результаты воспитания.
- 2) **Принцип гуманистической направленности воспитания.** Он предполагает неизменное отношение педагога к обучающемуся как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений. Последовательная реализация этого принципа эффективно влияет на развитие у воспитуемых рефлексии и саморегуляции, на формирование их отношений к

миру и с миром, к себе и с самим собой, на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, на все аспекты их социализации.

**3) Принцип педагогической поддержки индивидуального и личностного развития и саморазвития обучающихся.** Индивидуально-личностное развитие является приоритетом отечественной педагогики. В пространстве действия воспитания оно приобретает полноту своей реализации через проектирование и реализацию каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть все то, в чем в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность.

**4) Принцип природосообразности воспитания.** В соответствии с ним воспитательный процесс должен согласовываться с общими законами развития природы и человека, осуществляться сообразно его полу и возрасту, сопровождаться формированием определённых этических установок по отношению к природе, к планете и биосфере в целом. Применительно к воспитанию это означает, что его содержание формируется с учётом возрастных особенностей обучающихся, представляющих собой комплекс присущих данному возрасту физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств человека, отражает опыт и особенности природоохранной деятельности, ценностного отношения к природе данного региона, сложившихся на его территории этнических культур.

**5) Принцип культуросообразности воспитания.** Согласно ему воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры, общенациональных и этнокультурных ценностях. Стратегия развития воспитания предусматривает педагогическую помощь обучающемуся в освоении социокультурного опыта, включая социокультурный опыт ближайшего социального окружения, регионально-культурного сообщества, своего народа. Воспитание должно помогать адаптироваться к происходящим социокультурным изменениям.

**6) Принцип коллективности социального воспитания.** Он исходит из того, что социальное воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, даёт человеку опыт жизни в обществе, формирует условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, в целом – для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе.

**7) Принцип социально-педагогического взаимодействия, партнерства.** Организация социально-педагогического партнерства может осуществляться путем согласования социально-воспитательных программ образовательных организаций и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей. Это возможно при условии, если субъекты воспитания и социализации заинтересованы в разработке и реализации программ в системе «школа – семья – социум». Программы должны предусматривать добровольное и посильное включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, села, района, города, республики, России. Традиционной и хорошо зарекомендовавшей себя формой социализации являются

детско-юношеские и молодежные движения, организации, сообщества. Они должны иметь исторически и социально значимые цели и программы их достижения.

**8) Принцип адаптивности.** Не существует единых рецептов достижения воспитательного успеха. Развитие воспитания – это процесс адаптации к субъекту воспитания, его потребностям, интересам и запросам. Данный принцип заключается в снятии всех стрессообразующих факторов, создании атмосферы сотрудничества, сотворчества, успешности, ощущения продвижения вперед, достижения поставленной цели.

**9) Принцип диалогичности социального воспитания.** Он предполагает, что духовно-ценностная ориентация человека и в большой мере его развитие осуществляются в процессе взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержанием которого являются обмен ценностями (интеллектуальными, эмоциональными, моральными, экспрессивными, социальными и др.), а также совместное продуцирование ценностей в жизнедеятельности образовательных организаций. Этот обмен становится эффективным, если воспитатели стремятся придать диалогический характер своему взаимодействию с воспитуемыми.

**10) Принцип гражданского и нравственного примера педагога.** Развитие воспитания не может быть успешным без педагога, его деятельности, в которую он вкладывает свою душу. И в этом смысле педагог представляет собой особую ценность. Он носитель традиционных ценностей России, гражданского общества, пример образцового поведения в обществе; патриот, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России; личность, способная к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию.

Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации Приказом от 5 мая 2018 г. №298н был утвержден профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», согласно которому воспитательная деятельность педагога дополнительного образования осуществляется в рамках преподаваемых занятий и досуговой деятельности. В ходе реализации раздела 3.1.2. Трудовая функция предполагается «Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы». Педагогу необходимо планировать и организовать подготовку досуговых мероприятий и проводить их.

Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий.

Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:

- привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся;
- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;



- устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;
- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности.

Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий

Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.

### **Нормативно-правовое обеспечение Программы**

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10 , пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76
- Национальным проектом «Образование», федеральными проектами «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего»
- Федеральным проектом «Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической культурой и спортом, массовым спортом, в том числе повышение уровня обеспеченности населения объектами спорта и подготовка спортивного резерва «Спорт-норма жизни», утвержденный решением проектного комитета по национальному проекту «Демография» (протокол от 14 декабря 2018 г. №3)
- Приказом Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом Минспорта России от 15.11.2018 №939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам».
- Приказ Минспорта России от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».
- [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Методическими рекомендациями по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» (письмо от 22.09.2017 года).
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам».

- Стратегией развития спортивной индустрии до 2035 года.
- Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
- Концепцией информационной безопасности детей, Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Прогнозом долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года, опубликованной в марте 2013
- Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года.
- Стратегией развития образования в Республике Татарстан на 2017-2021 гг. и на период до 2030 г.
- Стратегией развития молодежной политики, физической культуры и спорта в Республике Татарстан до 2021 года с плановым периодом до 2030 года.
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Детский физкультурно-оздоровительный центр «Дельфин №8».

### **Цели и задачи Программы**

Цели, задачи программы определяют содержание воспитательной деятельности МАУДО «ДФОЦ «Дельфин №8» на период - 2020-2024 гг.

**Целью** реализации Программы является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Для достижения цели необходимо решение следующих задач:**

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества).

### **Ожидаемые результаты**

На уровне обучающихся:

- приобретение детьми социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия: «действия для людей и на людях».

### **Направления деятельности (модули)**

№ п/п	Направление деятельности (модуль)	Воспитательные задачи по данному направлению
1	Поддержка семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>• популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;</li> <li>• возрождение значимости больших много поколенных семей, профессиональных династий;</li> <li>• создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;</li> <li>• создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.</li> </ul>

#### Ожидаемые результаты реализации направления Программы:

- понимание семьи как основы российского общества;
- наличие представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- элементарные представления о культурно-исторических и этнических традициях российской семьи;
- осознание ценности семьи и семейных традиций;
- осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня сплоченности детского коллектива и родителей;</li> <li>• укрепление семейных взаимоотношений;</li> <li>• интерес к совместному досугу детей и родителей;</li> <li>• осознание необходимости сотрудничества поколений, повышение учебной мотивации, возможность дальнейшего сотрудничества педагога, обучающихся и родителей.</li> </ul>		
2	Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания и социализации детей;</li> <li>• содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;</li> <li>• воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;</li> <li>• обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.</li> </ul>
<p align="center"><u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование информационной культуры и адаптация детей в современном информационном пространстве;</li> <li>• представление о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, сети Интернет, кино, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>• демонстрация в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;</li> <li>• умение использовать современные информационные технологии в саморазвитии и самовоспитании.</li> </ul>		
3	Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>• развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>• развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>• формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма,</li> </ul>

		<p>ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</li> </ul>
<p align="center"><u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>• ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>• формирования политической культуры и правовой культуры, а так же патриотизма и культуры межнациональных отношений;</li> <li>• формирование неприятия антиобщественных норм поведения;</li> <li>• формирование патриотических чувств и сознания, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину.</li> </ul>		
4	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогических работников по формированию российской гражданской идентичности;</li> <li>• формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;</li> <li>• развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.</li> </ul>
<p align="center"><u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление российской гражданской идентичности;</li> <li>• ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>• демонстрация патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>• наличие представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов, а также о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе своего города, республики;</li> <li>• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины;</li> <li>• уважение к защитникам Отечества</li> <li>• стремление активно участвовать в делах Центра и города.</li> </ul>		
5	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>• формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</li> <li>• развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>• оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</li> </ul>
<p align="center"><u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>• демонстрация основ нравственного самосознания личности;</li> <li>• проявление критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</li> <li>• раскрытие способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;</li> <li>• элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> <li>• различие хороших и плохих поступков;</li> <li>• умение отвечать за свои поступки;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи, умения пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;</li> <li>• позитивные отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</li> </ul>		
б	Приобщение детей к культурному наследию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;</li> <li>• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</li> <li>• увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</li> <li>• создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;</li> <li>• создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.</li> </ul>
<p align="center"><u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация эстетических знаний, эстетической культуры;</li> <li>• умение видеть прекрасное в жизни, природе, труде;</li> <li>• знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;</li> <li>• апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</li> <li>• представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>• отрицательное отношение к некрасивым поступкам инеряшливости.</li> </ul>
7	Популяризация научных знаний среди детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</li> </ul>
<p><u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;</li> <li>• критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ;</li> <li>• овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий;</li> <li>• умение решать проектные задачи;</li> <li>• овладение основами самостоятельного приобретения знаний, умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами и др.;</li> <li>• наличие желания и готовности учиться;</li> <li>• потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</li> </ul>		
8	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>• формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</li> <li>• развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</li> </ul>
<p><u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к сохранению здоровья;</li> <li>• элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и коллектива);</li> <li>• умение сохранять и поддерживать собственное здоровье;</li> <li>• знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма их влияния и последствий;</li> <li>• овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни;</li> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>		
9	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>• развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> <li>• содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</li> </ul>
<p align="center"><u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• проявление способностей к реализации творческого потенциала,</li> <li>• сформированность способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе выбора, к принятию ответственности за результаты труда, целеустремленности и настойчивости в достижении учебной цели;</li> <li>• демонстрация способности конструировать возможные варианты будущего;</li> <li>• демонстрация способности к профессиональному самоопределению и самообразованию;</li> <li>• знания широкого спектра профессиональной деятельности человека;</li> <li>• первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и творческих проектов;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и творческих заданий;</li> <li>• умение соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу Центра, личным вещам.</li> </ul>		
10	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.</li> </ul>
<p align="center"><u>Ожидаемые результаты реализации направления Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация ценностного отношения к природе и всем формам жизни, художественно-эстетического восприятия природы, экологической культуры;</li> <li>• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>• элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>• бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>• собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-</li> </ul>		



культурной деятельности;

- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

### Примерный календарный план

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
<b>1. Поддержка семейного воспитания</b>		
1.1.	Беседа «Значение семьи в жизни человека»	сентябрь
1.2.	Беседа «Об уважении к матери и отцу, бабушкам и дедушкам, братьям и сёстрам»	октябрь
1.3.	Соревнования «Семейные старты»	ноябрь
1.4.	Беседа «Культура поведения в семье»	декабрь
1.5.	Беседа «Твои обязанности в семье»	январь
1.6.	Открытое Первенство по боксу с приглашением родителей, старшего поколения	февраль
1.7.	Открытые занятия для родителей	март
1.8.	Выходы на природу совместно с родителями	апрель
1.9.	Мероприятия ко Дню семьи	май
1.10.	Мероприятия совместно с родителями	в течение года
<b>2. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов</b>		
2.1.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь
2.2.	Дискуссия «Интернет: за и против»	декабрь
2.3.	Беседа «Безопасность в Интернете»	февраль
2.4.	Информационный листок о возможностях информационных ресурсов	март
2.5.	Беседа о необходимости правильного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов	апрель
2.6.	Подготовка материалов по итогам мероприятий на сайт центра	в течение года
2.7.	Организация и проведение воспитательных мероприятий с использованием ИКТ.	в течение года
<b>3. Гражданское воспитание</b>		
3.1.	Информационный листок по противодействию экстремизму	сентябрь
3.2.	Информационный листок по противодействию национализму	октябрь
3.3.	Информационный листок по противодействию ксенофобии	ноябрь
3.4.	Информационный листок по противодействию коррупции	декабрь
3.5.	Информационный листок по противодействию дискриминации по социальным признакам	январь
3.6.	Информационный листок по противодействию дискриминации по религиозным убеждениям	февраль
3.7.	Информационный листок по противодействию дискриминации	март

	по расовой принадлежности к Международному дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации	
3.8.	Информационный листок по противодействию дискриминации по национальным признакам	апрель
<b>4. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b>		
4.1.	Торжественное мероприятие, посвященное началу учебного года	1 сентября
4.2.	Мероприятия ко Дню пожилого человека	октябрь
4.3.	Мероприятия в рамках празднования: -Дня народного единства -Дня матери -Дня конституции РФ	ноябрь
4.4.	Мероприятия в рамках: -«Декады инвалидов» -День борьбы с коррупцией -День конституции России	декабрь
4.5.	Урок мужества, посвященный снятию блокады с Ленинграда»	январь
4.6.	Беседа о Сталинградской битве	февраль
4.7.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	февраль
4.8.	Мероприятия к Международному женскому дню	март
4.9.	Беседы, приуроченные Дню космонавтики	апрель
4.10.	Тематические классные часы и мероприятия, посвященные 75 годовщине Победы в ВОВ	май
<b>5. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>		
5.1.	Воспитательная беседа о чести	сентябрь
5.2.	Воспитательная беседа о долге	октябрь
5.3.	Воспитательная беседа о справедливости	ноябрь
5.4.	Воспитательная беседа о милосердии	декабрь
5.5.	Воспитательная беседа о дружелюбии	январь
5.6.	Воспитательная беседа о добре	февраль
5.7.	Воспитательная беседа о выборе профессии	март
5.8.	Воспитательная беседа о моделях поведения в различных трудных жизненных ситуациях	апрель
<b>6. Приобщение детей к культурному наследию</b>		
6.1.	Школьный марафон «Семейные традиции»	май
6.2.	Мероприятия к юбилейным датам деятелей литературы	в течение года
6.3.	Мероприятия к юбилейным датам деятелей музыкального искусства	в течение года
6.4.	Мероприятия к юбилейным датам деятелей художественного искусства	в течение года
6.5.	Мероприятия к юбилейным датам деятелей театрального искусства	в течение года
6.6.	Мероприятия к юбилейным датам деятелей	в течение года

	кинематографического искусства	
<b>7. Популяризация научных знаний среди детей</b>		
7.1.	«Своя игра» по видам спорта	ноябрь
7.2.	ШАХ - БО	декабрь
7.3.	Информационный листок к Неделе науки и техники для детей и юношества	январь
7.4.	Викторина «Основы здорового питания»	февраль
7.5.	Конкурс кроссвордов	март
7.6.	Беседа о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	май
7.7.	Посещение городских музеев	в течение года
<b>8. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>		
8.1	Воспитательная беседа о здоровом образе жизни	сентябрь
8.2	Мероприятия в рамках акции «Молодежь за здоровый образ жизни»	сентябрь
8.3	Воспитательная беседа о необходимости занятий физической культурой и спортом	октябрь
8.4	Мероприятия в рамках акций «Жизнь без наркотиков»	октябрь
8.5	Беседа « Питание и здоровье»	ноябрь
8.6	Спортивно-оздоровительные состязания	ноябрь
8.7	Новогодние физкультурно-оздоровительные мероприятия	декабрь
8.8	Спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе	январь
8.9	Просмотр видеофильмов по проблемам наркомании и табакокурения	январь
8.10	Разъяснительная беседа о вреде табакокурения и негативных последствиях курительных смесей	февраль
8.11	Открытое Первенство ДФОЦ по боксу	февраль
8.12	Физкультурно-оздоровительные мероприятия «Весенняя капель»	март
8.13	Мероприятия в рамках Всемирного Дня здоровья	апрель
8.14	Участие в соревнованиях	в течение года
8.15.	Летний отдых в профильном лагере	июнь
<b>9. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b>		
9.1.	Проведение инструктажей по ТБ вовремя выполнения общественно-полезных работ во время субботников, уборок территорий	в течение года
9.2.	Участие в субботнике	в течение года
9.3.	Встречи с представителями разных профессий	в течение года
9.4.	Встречи с деятелями спорта, действующими спортсменами	в течение года
9.5.	Беседа «Способность к труду – главное качество человека»	сентябрь
9.6.	Беседа «Роль знаний в выборе профессий»	октябрь
9.7.	Беседа «Самые престижные профессии» - дискуссия	ноябрь
9.8.	Беседа «Роль профессий и твое место в нем»	декабрь
9.9.	Беседа «Роль знаний в выборе профессий»	январь

9.10.	Беседа «Мой дом – наведу порядок в нем»	февраль
9.11.	«Без труда ничего не дается»	март
9.12.	Беседа «Что мы знаем о мире профессий»	апрель
9.13.	Генеральная уборка спортивных залов	в течение года
<b>10. Экологическое воспитание</b>		
10.1.	Экологический кросс	сентябрь
10.2.	Поддержание порядка на территории спорткомплекса	в течение года
10.3.	Конкурс кроссвордов «Спасти и сохранить»	ноябрь
10.4.	Акция «Покормите птиц»	декабрь
10.5.	Акция «День Плюшкина» (мероприятия по сбору ПЭТ – бутылок, макулатуры, крышек, батареек)	февраль
10.6.	Мероприятия в рамках Дня защиты Земли	март
10.7.	Беседа, посвященная Международному Дню Земли	апрель
10.8.	Воспитательная беседа о бережном отношении к родной земле, природным богатствам Татарстана и России, мира	май
10.9.	Субботник «Чистый двор»	май